

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы, родного языка и
литературы, государственного
(башкирского) языка

пр №1 от «29» августа 2025 г.

Руководитель МО _____
Фахруллина Г.А. .



СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Самигуллина С.З..

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево



Шафикова Г.И.
пр №142 от «31» августа 2025 г.

Рабочая программа

Основы педагогики и психологии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования

(начальное, основное, среднее)

основное

Класс

7

Количество часов

34

Учителя

Яппарова А.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания, учащихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессии;

Продолжительность курса: 34 часов (1 час неделю в течение года).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 7-9 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов, учащихся в области

педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература:

- [Ефремов](#) О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер",2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы: <http://izhoroi.ortox.ru/> <http://fictionbook.ru> <http://elite-home.narod.ru>
<http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».

- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения:

- компьютер

- интерактивная доска

- проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Календарно – тематический план

7 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>					
1-2		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	Информирование, лекция	3
3		Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	3
4		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация, дискуссия	3
<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>					
5		Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	Лекция	3
6-7		Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	3
<i>Целостный педагогический процесс.</i>					
8-9		Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно технологическая и субъективно-личностная стороны.	Информирование	3
10-11		Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	2
12-13		Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	3
14-15		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия	3
16		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	3
17		Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Контроль знаний учащихся.	3
ИТОГО					34

Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.:Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред.С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.